# Аналитическая справка по результатам проведения

# Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году

**МКОУ « Плотниковская ООШ»**

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказ Департамента образования и науки Курганской области от 08.02.2024 № 105 « Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», приказ МКОУ « Плотниковская ООШ» от 19.04.2024 г № 43 «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР от 26.03.2024м № 34»

Обучающиеся школы 4-8 кл писали ВПР по следующим предметам:

- русский язык 23.04.2024

- биология 5-8 кл , русский язык 4 кл (2 часть) 25.04 .2024

- окружающий мир, история , география 02.05.2024

- математика 07.05.2024

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: 23 .04. 24 г, 25.04.24г

Учитель: Афанасьева А.М..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |

**Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценка соответствует  годовой | Оценка не соответствует  годовой | Выше годовой | Ниже  годовой |
| 2 | 100% | 0% | 0 % | 0 % |

На выполнение работы по русскому языку давалось: 1 часть- 45 минут, 2 часть- 45 минут. Работа содержит : 1 часть- 3 задания, 2 часть-12 заданий.

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и умения | Макс. балл | Количество выполнивших | %  выполнения |
| **1 часть** |  |  |  |
| ***1K1.*** *Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 4 | 4 балла-1  Кузьминых Ю.  3 балла-1  Песнин А.  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 87,5% |
| ***1K2.*** *Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 3 | 3 балла-2  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| ***2.*** *Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.* | 3 | 3 балла-2  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| ***3.1.*** *Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***3.2.*** *Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи* | 3 | 3 балла-2  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| **2 часть** |  |  |  |
| ***4.*** *Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)* | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| ***5.*** *Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***6.*** *Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста* | 2 | 2 балла-0  1 балл-1  Песнин А.  0 баллов-1 Кузьминых Ю.  . | 25% |
| ***7.*** *Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста* | 3 | 3 балла-0  2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 66,67% |
| ***8.*** *Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста* | 2 | 3 балла-2  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| ***9.*** *Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***10.*** *Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***11.*** *Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс* | 2 | 2 балла-1  Кузьминых Ю.  1 балл-0  0 баллов-1 Песнин А. | 50% |
| ***12.1.*** *Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***12.2.*** *Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | 2 | 2 балла-0  1 балл-2  0 баллов-0 | 50% |
| ***13.1.*** *Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***13.2.*** *Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 2 | 2 балла-0  1 балл-1  Кузьминых Ю.  0 баллов-1  Песнин А. | 25% |
| ***14.*** *Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи* | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| ***15.1.*** *Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации* | 2 | 2 балла-0  1 балл-2  0 баллов-0 | 50% |
| *15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации* | 1 | 1 балл-1  Песнин А.  0 баллов-1  Кузьминых Ю. | 50% |

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над умением распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (задание 6).
2. Продолжить работу над умением составлять план прочитанного текста . Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (задание 7).
3. Продолжить работу над умениемклассифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс(задание 11).
4. Продолжить работу над умениемраспознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, прилагательного (задания 12.2,13.2)..Проводить морфологический разбор частей речи.
5. Продолжить работу над умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. ( Умение объяснять значения пословиц, фразеологизмов и т.д.) (задания 15.1,15.2)..
6. Проработать те задания, в которых допущены ошибки.
7. Обращать внимание на правильность и внимательность прочтения задания перед выполнением.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: 23 .04. 24 г.

Учитель: Афанасьева А.М..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол- во обучающихся | Количество писавших | Получили «5»  39-45 б. | Получили «4»  29-38 б. | Получили «3»  18-28 б. | Получили «2»   0-17 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,4 | 100% | 33,3% |

**Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценка соответствует  годовой | Оценка не соответствует  годовой | Выше годовой | Ниже  годовой |
| 6 | 100% | 0% | 0 % | 0 % |

*Результаты ВПР обучающихся 5 класса.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой |
| 1 | Воденикова София | 50001 | 4 | 4 |
| 2 | Грибачёв Владимир | 50002 | 3 | 3 |
| 3 | Грибачёв Сергей | 50003 | 3 | 3 |
| 4 | Исметов Дмитрий | 50004 | 3 | 3 |
| 5 | Качесова Виктория | 50005 | 4 | 4 |
| 4 | Шевчук Екатерина | 50006 | 3 | 3 |

**Характеристика КИМ.**

*Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.*

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4**проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8**на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9**предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11**выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12**проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| № | Требования | Макс. балл | Количество выполнивших | | % выполнения |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 4б | 1  Качесова В. | 37,5% |
| 3б | 1  Воденикова С. |
| 2б | 1  Грибачев С. |
| 1 | 0 |
| 0 | 3  Грибачев В.  Исметов Д.  Шевчук Е. |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 3б | 0 | 27,78% |
| 2б | 2  Качесова В.  Воденикова С. |
| 1б | 1  Шевчук Е. |
| 0б | 0  Грибачев С  Грибачев В.  Исметов Д. |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное  овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 2б | 3  Качесова В.  Воденикова С.  Шевчук Е. | 58,33% |
| 1б | 1  Грибачев С |
| 0б | 2  Грибачев В.  Исметов Д. |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 2  Качесова В.  Грибачев В. | 44,44% |
| 2б | 0 |
| 1б | 2  Грибачев С.  Исметов Д. |
| 0б | 2  Воденикова С.  Шевчук Е. |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 5  Качесова В.  Воденикова С.  Шевчук Е.  Грибачев С  Грибачев В. | 88,89% |
| 2б | 0 |  |
| 1б | 1  Исметов Д. |
| 0б | 0 |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 2  Воденикова С.  Грибачев С | 50% |
| 2б | 1  Шевчук Е |
| 1б | 1  Качесова В. |
| 0б | 2  Грибачев В.  Исметов Д.(не приступил) |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 0 | 16,68% |
| 2б | 1  Воденикова С. |
| 1б | 1  Качесова В. |
| 0б | 4  Шевчук Е.  Грибачев С  Грибачев В.  Исметов Д.(не приступил) |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 2б | 2б | 5  Качесова В.  Воденикова С.  Шевчук Е.  Грибачев С  Исметов Д. | 88,33% |
| 1б | 0 |
| 0б | 1  Грибачев В. |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3б | 3б | 3  Качесова В.  Воденикова С.  Исметов Д. | 55,56% |
| 2б | 0 |
| 1б | 1  Грибачев В. |
| 0б | 2  Грибачев С  Шевчук Е. ( не приступила) |
| 4(2) | 2б | 2б | 1  Качесова В. | 33,33% |
| 1б | 2  Воденикова С.  Грибачев С |
| 0б | 3  Грибачев В., Шевчук Е, Исметов Д.- не приступили |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 4  Качесова В.  Воденикова С.  Шевчук Е.  Исметов Д. | 75% |
| 1б | 1  Грибачев В. |
| 0б | 1  Грибачев С |
| 5(2) | 2б | 2б | 1  Воденикова С. | 33,33% |
| 1б | 2  Качесова В.  Шевчук Е. |
| 0б | 1  Грибачев С  Грибачев В., Исметов Д.- не приступили |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 6 | 100% |
| 1б | 0 |
| 0б | 0 |
| 6(2) | 1б | 1б | 5  Качесова В.  Воденикова С.  Грибачев В  Грибачев С  Исметов Д. | 83,33% |
| 0б | 1  Шевчук Е. ( не приступила) |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 2  Качесова В.  Воденикова С. | 41,67% |
| 1б | 1  Грибачев С |
| 0б | 3  Шевчук Е.  Грибачев В., Исметов Д.- не приступили |
| 7(2) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1б | 1б | 0 | 0% |
| 0б | 6  Никто не приступил к выполнению |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 5  Качесова В.  Воденикова С.  Грибачев В  Шевчук Е.  Исметов Д. | 91,67% |
| 1б | 1  Грибачев С |
| 0б | 0 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 5  Воденикова С.  Грибачев В  Грибачев С  Шевчук Е.  Исметов Д. | 88,33, % |
| 1б | 0 |
| 0б | 1  Качесова В. |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1б | 1б | 6 | 100% |
| 0б | 0 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических  возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1б | 1б | 6 | 100% |
| 0б | 0 |
| 12 | 1б | 1б | 6 | 100% |
| 0б | 0 |

**Выводы :**

В результате анализа ВПР у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

* правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст ( задание 1к1,1к2);
* проводить морфологический анализ слова ( задание 2к3);
* проводить синтаксический разбор предложения ( задание 2к4);
* определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи ( задание 4.2) – не приступили 3 уч;
* преобразовывать предложение в графическую схему ( задание 5.2);
* объяснение условия выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую ( задание 7.2);

**Рекомендации:**

* проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
* выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
* использовать задания на морфологический, синтаксический анализ слова;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6 классе в 2024 году в МКОУ « Плотниковская ООШ»**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся .

**Класс – 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 6 чел. (100%) | 5 чел. (83 %) | 1 чел ( 27 %) |

**Показатели участия:**

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-24*** | ***25-34*** | ***35- 44*** | ***45-51*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 80 % | 20% |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 80 % | 20 % |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 80 % | 20 % |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 60 % | 40 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 60 % | 40 % |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 60% | 40 % |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 80 % | 20 % |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 60 % | 20 % |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 100 % | 0 % |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 80 % | 20 % |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 80 % | 20% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 60 % | 40 % |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 80 % | 20 % |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 80 % | 20 % |
|  |  | % |  |

**Итоги *выполнения ВПР по русскому языку* обучающимися 6 класса в 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 5 | 1  (20 %) | 3 (60%) | 1  (20%) | 0  (0%) | 80 % | 60 % | 3,1 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 6 -го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов за работу. | **Оценка** | оценка за 3 четверть | Процент выполнения. |
| 1. | Капп Вера | 33 | 3 | 3 | 65 % |
| 2. | Курятников Егор | 27 | 3 | 3 | 53 % |
| 3. | Лобок Екатерина | 9 | 2 | 2 | 18% |
| 4. | Марков Костя | 27 | 3 | 3 | 53 % |
| 5. | Сидорова Елена | 40 | 4 | 4 | 78 % |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. |
| Понизили | 0 | *0* |  |
| Подтвердили | 5 | *5* |  |
| Повысили | 0 | *0* |  |
| **Всего** |  | **100** |  |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№2- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Вывод** и **рекомендации.**

* Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
* Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
* Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2024г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2024г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: 23 .04. 24 г.

Учитель: Афанасьева А.М..

**Содержание ВПР**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверяемые элементы содержания:

* Богатство и выразительность русского языка
* Лингвистика как наука о языке
* Фонетика и графика как разделы лингвистики
* Орфография как раздел лингвистики
* Морфемика как раздел лингвистики
* Словообразование как раздел лингвистики
* Лексикология как раздел лингвистики
* Фразеология как раздел лингвистики
* Морфология как раздел лингвистики
* Имя существительное как часть речи
* Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
* Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
* Синтаксис как раздел грамматики
* Пунктуация как раздел лингвистики
* Язык и речь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 100 | 3,4 |

**Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценка соответствует  годовой | Оценка не соответствует  годовой | Выше годовой | Ниже  годовой |
| 5 | 100% | 0% | 0 % | 0 % |

**5. Анализ уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл. | Количество выполнивших | % выполнения |
| K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Соблюдение орфографических норм | 4 | 4 балла-2  Радионова Ю., Шевчук Ж.  3 балла-2  Беспалов К, Корепанов А.  2 балла-1 Журавель Ю  1 балл-0  0 баллов-0 | 80% |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 3 балла-4  Радионова Ю., Шевчук Ж.  Беспалов К, Корепанов А.  2 балла-1 Журавель Ю  1 балл-0  0 баллов-0 | 93,33% |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Правильность списывания текста | 2 | 2 балла-4  Радионова Ю., Шевчук Ж.  Корепанов А.  Журавель Ю  1 балл-1 Беспалов К  0 баллов-0 | 90% |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Морфемный разбор слова | 3 | 3 балла-5  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Морфологический разбор слов | 3 | 3 балла-0  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-5  (Журавель Ю , Беспалов К не приступили к выполнению) | 0% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Синтаксический разбор предложения. | 3 | 3 балла-3  Радионова Ю., Шевчук Ж.  Беспалов К  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-2  (Корепанов А. Журавель Ю  не приступили к выполнению) | 60% |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Правильный выбор ряда слов | 1 | 1 балл-0  0 баллов-5 | 0% |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Объяснение условия выбора | 3 | 3 балла-0  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-5  (5 чел. не приступили к выполнению) | 0% |
| 4. 1Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Правильный выбор ряда слов | 1 | 1 балл-3  Радионова Ю., Шевчук Ж.  Корепанов А.  0 баллов-2 Журавель Ю , Беспалов К | 60% |
| 4. 2.Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Объяснение условия выбора | 3 | 3 балла-0  2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-5  (5 чел. не приступили к выполнению) | 0% |
| 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль  Постановка знака ударения в 4 словах. | 2 | 2 балла-5  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 2 балла-1  Корепанов А  1 балл-3  Шевчук Ж.  Журавель Ю , Беспалов К  0 баллов-1 Радионова Ю. | 50% |
| 7.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели  Определение основной мысли текста | 2 | 2 балла-5  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка  Определение микротемы абзаца | 2 | 2 балла-1  Шевчук Ж.  1 балл-2  Радионова Ю.  Журавель Ю  0 баллов- 2 Беспалов К Корепанов А | 40% |
| 9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  Определять вид тропа. | 1 | 1 балл-5  0 баллов-0 | 100% |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.  Верное определение слова | 1 | 1 балл-5  0 баллов-0 | 100% |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  Определение словосочетаний | 2 | 2 балла-4  Радионова Ю.  Шевчук Ж.  Журавель Ю  Корепанов А  1 балл-1  Беспалов К  0 баллов-0 | 90% |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  Определение вида подчинительной связи. | 3 | 3 балла-2  2 балла-3  1 балл-0  0 баллов-0 | 80% |
| 12. Находить грамматическую основу предложения. | 1 | 1 балл-5  0 баллов-0 | 100% |
| 13. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.  Определять тип односоставного предложения. | 1 | 1 балл-2  Шевчук Ж.  Журавель Ю  0 баллов-3 Беспалов К Корепанов А Радионова Ю. | 40% |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  Определение вводного слова | 1 | 1 балл-3  Радионова Ю. Журавель Ю Беспалов К  0 баллов-2 Шевчук Ж. Корепанов А | 60% |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  Подбор синонима к вводному слову | 1 | 1 балл-3  Радионова Ю. Журавель Ю Беспалов К  0 баллов-2 Шевчук Ж. Корепанов А | 60% |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.  Распознавание предложения | 1 | 1 балл-4  Радионова Ю.  Шевчук Ж.  Корепанов А Беспалов К  0 баллов-1 Журавель Ю. | 80% |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.  Объяснение условий обособления. | 2 | 2 балла-0  1 балл-00  0 баллов-5  (5 чел. не приступили к выполнению) | 0% |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  Распознавание предложения | 1 | 1 балл-4  Радионова Ю.  Шевчук Ж.  Корепанов А  Журавель Ю  0 баллов-1 Беспалов К | 80% |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  Объяснение условий обособления. | 1 | 1 балл-0  0 баллов-5  (5 чел. не приступили к выполнению) | 0% |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 1 балл-5  0 баллов-0 | 100% |

**Выводы :**

В результате анализа ВПР у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

* проводить морфологический анализ слова ( задание 2к2);
* правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. (задание 3.1, 3.2);
* правильно писать Н и НН в словах разных частей речи и обосновывать свой выбор (задания 4.1, 4.2);
* определять микротему абзаца (задание 8);
* определять тип односоставного предложения (задание 13);
* обосновывать условия обособления согласованного определения, обстоятельства в предложении(задание 15.2, 16.2) – не приступили к выполнению

**Рекомендации:**

* проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
* выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР**

**по биологии в 5 классе**

**Учитель: Таштитова Л.К.**

**25.04.2024 г**

**Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2024**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18-23 | 24-29 |

Работу писали 6 обучающихся 5 класса, Из них:

* получили оценку «5» - 2 уч-ся ( 33%),
* получили оценку «4» - 0 уч-ся ( 0%),
* получили оценку «3» - 4 уч-ся ( 67%),

**Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%.Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнение заданий на 83%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 50%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 33%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 33%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 100%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.Выполнение задания на 33%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 67%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих прави.Выполнение задания на 67%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.Выполнение задания на 50%.

**Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения),выполнено на 64% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа., выполнено на 43%

Задание 7.2проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану., выполнена на 50%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.Выполнение задания на 46 и 14%.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР**

**по биологии в 6 классе**

**Учитель: Таштитова Л.К.**

**25.04.2024 г**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В классе 6 учеников, работу выполняли 5 учащихся , 1 отсутствовал по болезни. Время на выполнение - 40 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.С этим заданием справились **80%** учащихся.

*Задание 2* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них**.60%** учеников справились с заданием.

*Задание 3* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.**80%** ребят справились с заданием.

*Задание 4* направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.**40%** учеников выполнили задания.

*Задание 5* контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.**60%** учащихся правильно ответили на задание.

*Задание 6* проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.**80%** учеников верно ответили.

*Задание 7* контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.**100%** правильно ответили.

*Задание 8* проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.**40%** учащихся выполнили задания.

*Задание 9* проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.**80%** учеников верно ответили.

*Задание 10* контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.**60%** ребят справились с заданием.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

- «2» от 0 до 9 баллов;

- «3» от 10 до 14 балла;

- «4» от 15 до 19 баллов;

- «5» от 20 до 24 баллов.

**Допущенные ошибки**

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса;

- не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Аналитическая справка

Всероссийской проверочной работы по биологии

7 класс

Учитель: Таштитова Л.К.

25.04.2024 г

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В классе 5 учеников, работу выполняли - 5 учащихся (100%).Время на выполнение – 40 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Структура варианта и типы заданий**

ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 1 балла в соответствии с критериями, выполнили верно **100%** , дано правильное название раздела биологии по объектам на фотографии.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: верно выполнили задание **80%** учеников. Верно привели из списка три утверждения, относящиеся к описанию. Признаков животного.

Правильный ответ на задание 3.1,3.2 оценивается в 2 балла, с этим заданием справились **100%** учащихся.

Полный правильный ответ на задание 4.1, 4.2 оцениваются в 2 балла:с заданием справились верно 60% учеников. По фотографии животного необходимо было выбрать характеристики., которые соответствуют внешнему строению.

Полный правильный ответ на задание 5.1,5.2 оценивается в 1 балл: задание выполнили **100%** учеников.

Полный правильный ответ на задание 6.1- 1 балл. 6.2 оценивается в 2 балла, **80%** учеников ответили верно.По рисунку необходимо определить жизненный цикл живого организма.

Полный правильный ответ на задание 7.1, 7.2 оценивается в 2балла:установить соответствие между характеристикой и отрядами, справились **40%** учащихся.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами; задание 8.2 оценивается в 1 балл. С заданием справились **80%** учеников. Необходимо было изучить таблицу и ответить на вопросы

Полный правильный ответ на задание 9.1,9.2 оценивается в 1 балл:9.3 в 2 балла. Рассмотрев изображение, необходимо описать животное и выполнить задания. Справились **80%** учеников.

Полный правильный ответ на задание 10.1, 10.2 оценивается в 1балл,выполнили **40%** учеников.

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 9баллов; «3» от 10 до 17 баллов;

- «4» от 18 до 23баллов; «5» от 24 до 29 баллов.

**Допущены ошибки:**

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Аналитическая справка

Всероссийской проверочной работы по биологии

8 класс

Учитель: Таштитова Л.К.

25.04.2024 г

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В классе 5 учеников,работу выполняли - 5 учащихся (100%).Время на выполнение – 40 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных

требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,

научных представлений; владения научной биологической терминологией,

ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на

примере организма человека) и неживого в биосфере; овладения понятийным

аппаратом биологии;

– уровня сформированности умений биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения организма человека.

**Структура варианта и типы заданий**

Вариант проверочной работы состоит из

различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной

цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде

последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких

слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа

ограниченного объема.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя

различными сюжетами:

- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; с этим заданием справились **40%** учеников.

- задание 2 знание мер профилактики заболеваний; задание выполнили **60%** учеников.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией,

представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных

органов и систем организма человека. Выполнили **60%** учеников.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня

организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение

узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет

знание свойств и особенностей строения одной из них. Задание выполнили **80%** учеников.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и

функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять

структуру клетки по её описанию. С этим заданием справились **100%** учеников.

В первой части задания 6 проверяется умение определять

изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание

органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с

другими органами системы. Справились **100%** учеников.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением

строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения

или функций одной из частей этого органа. Выполнили **100%** учеников.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию

организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку

знаний особенностей строения одного из уровней организации. Выполнили **100%** учеников.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения

применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. С этим заданием справились **40%** учеников.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность

двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между

признаком (свойством) и его проявлением. Выполнили **40%** учеников.

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 9баллов; «3» от 10 до 17 баллов;

- «4» от 18 до 23баллов; «5» от 24 до 29 баллов.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: 02.05. 24 г

Учитель: Афанасьева А.М..

**Структура проверочной работы.**

Назначение ВПР по окружающему миру :оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1) Определение, из каких материалов состоят предметы

2) Определение погоды по таблице

3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4) Подпись частей тела человека

5) Правила сохранения здоровья человека

6) Описание опыта

7) Знание дорожных знаков

8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Система оценивания проверочной работы Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 2 баллов.

Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 2баллов.

Выполнение задания 3 оценивается от 0 до 6баллов

Выполнение задания 4 оценивается от 0 до 2баллов.

Выполнение задания 5 оценивается от 0 до 1балла.

Выполнение задания 6 оценивается от 0 до 4баллов.

Выполнение задания 7 оценивается от 0 до 3баллов.

Выполнение задания 8 оценивается от 0 до 3баллов

Выполнение задания 9 оценивается от 0 до 3баллов

Выполнение задания 10 оценивается от 0 до 4 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |

**Сравнительный анализ результатов с годовой оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценка соответствует  годовой | Оценка не соответствует  годовой | Выше годовой | Ниже  годовой |
| 2 | 100% | 0% | 0 % | 0 % |

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | | **Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | Макс.балл | Количество выполнивших | %  выполнения |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов  изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 2 балла-1 Кузьминых Ю.  1 балл-1Песнин А. (не нашёл 1 утверждение)  0 баллов-0 |  |
| **3.1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **3.2** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие  взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| **3.3** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 3 балла-1 Песнин А.  2 балла-1 Кузьминых Ю. ( 1 ошибка)  1 балл-0  0 баллов-0 |  |
| **4** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| **5** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,  соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **6.1** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 1 | 1 балл-1Песнин А.  0 баллов-1Кузьминых Ю.(ошибка в определении условия для проведения эксперемента) |  |
| **6.2** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 1 балл-1 Кузьминых Ю.  0 баллов-1 Песнин А (неправильный вывод по результатам эксперимента) |  |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | 2 | 2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-2  Песнин А. (неправильно описал эксперимент)  Кузьминых Ю.- не приступила к выполнению | 0% |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | | 1 | 1 балл-1 Кузьминых Ю.  0 баллов-1 Песнин А.( неправильно выбрал знак) | 50% |
| **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | 2 | 2 балла-0  1 балл-2  Кузьминых Ю.( не определила значение одного знака)  0 баллов-0 Песнин А (неправильно выбрал второй знак) |  |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | 1 | 1 балл-1 Кузьминых Ю.  0 баллов-0 Песнин А.( сформулировал не точно, какую работу выполняют представители выбранной профессии) | 50% |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | 1 | 1 балл-0  0 баллов-2 не приступили (не написали, чем работа людей этой профессии полезна людям) | 0% |
| **9 К1** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **9 К2** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **9 К3** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **10.1** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| **10.2К1** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **10.2К2** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| **10.2К3** | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 2 балла-0  1 балл-2  0 баллов-0 |  |

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу умением использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (словесно, в виде таблицы, схемы.). ) Задание 2)
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. (Задания 6.1, 6.2, 6.3)
3. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (заданиея 7.1,7.2)
4. Продолжить работу над овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (профессии, материалы и оборудование при работе людей данных профессий, значимость труда людей этих профессий). (Задания 8.К2, 8.К3)
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; описывать природу, достопримечательности (известных людей) родного края.(Задание 10.К3)
6. Проработать те задания, к выполнению которых ребята не приступили и в которых допустили ошибки.
7. Обращать внимание на правильность и внимательность прочтения задания перед выполнением.

***Аналитическая справка по ВПР***

***Предмет - история 5 класс***Дата проведения ВПР -02.05.2024 г

*Учител: Подкорытова О.П.*

1. Показатели участия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | | Средний балл за ВПР | % выполнения | Мак.  балл |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 6 | 6 | - | - | 7,2 | 100% | 4 |

1. Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  по ВПР | Средняя оценка за ВПР | Средняя оценка за четверть | Качество знаний за четверть |
| 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 50% | 3,3 | 3,3 | 50% |

1. Сравнительный анализ показателей (кол-во чел / % от общего кол-во)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 6 | 0 | 0 |

1. Контролируемые элементы содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Контролируемый элемент  ( что проверялось и по какой теме) | Количество справившихся | % от общего количества участников |
| 1 | Умения работать с иллюстративным  материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников  культуры с теми странами, где эти памятники были созданы | 4 | 66,7% |
| 2 | умения работать с письменными историческими | 6 | 100% |
|  | источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 5 | 80% |
| 3 | Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 5 | 80,7% |
| 4 | Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 5 | 80% |
| 5 | Нацелено на проверку умения работать с исторической  картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один  четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или  частично располагалась выбранная обучающимся страна | 3 | 60% |
| 6 | Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия  повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.  . | 0 | 0% |
| 7 | Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной  войне | 6 | 100% |

**Вывод:** 50% качество.

На низком уровне сформированы следующие умения:

- знание причин и следствий;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

;

- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

**Рекомендации:**

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.  Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

***Аналитическая справка по ВПР***

***Предмет - география 7 класс***Дата проведения ВПР -02.05.2024 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Учитель: Подкорытова О.П.*

1. Показатели участия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | | Средний балл за ВПР | % выполнения | Мак.  балл |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 5 | 5 | - | - | 21,6 | 100% | 4 |

1. Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  по ВПР | Средняя оценка за ВПР | Средняя оценка за четверть | Качество знаний за четверть |
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 3,6 | 3,4 | 50% |

1. Сравнительный анализ показателей (кол-во чел / % от общего кол-во)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 5 | 0 | 0 |

1. Контролируемые элементы содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Контролируемый элемент  ( что проверялось и по какой теме) | Количество справившихся | % от общего количества участников |
| 1 | направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка | 5/5/3 | 100/100/60% |
| 2 | **2**проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | 3/4/4 | 60/80/80% |
| 3 | **3**проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | 4/3/3 | 80/60/60% |
| 4 | проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации. | 5/3 | 100/60% |
| 5 | **5**посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы | 3/2 | 60/40% |
| 6 | **6**направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.. | 1/2/4 | 20/40/80% |
| 7  8 | состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания  основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны | 4/3  5/5 | 80/60%  /100100% |
|  |  |  |  |

**Вывод:** 60% качество.

**Рекомендации:**

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

− Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

- Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

− Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

− Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

− Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Аналитическая справка по ВПР***

***Предмет - история 6 класс***Дата проведения ВПР -02.05.2024 г

*Учитель: Подкорытова О.П.*

1. Показатели участия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | | Средний балл за ВПР | % выполнения | Мак.  балл |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 6 | 4 | 2 | - | 9,8 | 100% | 4 |

1. Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  по ВПР | Средняя оценка за ВПР | Средняя оценка за четверть | Качество знаний за четверть |
| 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,3 | 3,5 | 50% |

1. Сравнительный анализ показателей (кол-во чел / % от общего кол-во)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 | 0 | 0 |

1. Контролируемые элементы содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Контролируемый элемент  ( что проверялось и по какой теме) | Количество справившихся | % от общего количества участников |
| 1 | Задание нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 3 | 75% |
| 2 | Задание нацелено на проверку знания историческогоисточника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 3 | 75% |
| 3 | Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 3 | 75% |
| 4 | Задание нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | 4 | 100% |
| 5 | Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 2 | 50% |
| 6 | Задание нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.  . | 4 | 100% |
| 7  8 | Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии  Задании проверяет знание Великой Отечественной войны | 3  4 | 75%  100% |
|  |  |  |  |

**Вывод:** 50% качество.

1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения**:

-нацеленные на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)

- на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

- знание Великой Отечественной войны

**Рекомендации:**

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.  Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

**Анализ выполнения ВПР по математике в 4 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: 07.05. 24 г

Учитель: Афанасьева А.М..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–15 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |

**Сравнительный анализ результатов с годовой оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценка соответствует  годовой | Оценка не соответствует  годовой | Выше годовой | Ниже  годовой |
| 2 | 100% | 0% | 0 % | 0 % |

**Структура проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике : оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам . К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11.Умение читать с зеркального изображения

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия .

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

**Анализ уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Макс.балл | Количество выполнивших | %  выполнения |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 1 | 1 балл-0  0 баллов-2  (ошибки в решении) | 0% |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 | 1 балл-0  0 баллов-2  (ошибки в решении) | 0% |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 1 | 1 балл-2  0 баллов-0 | 100% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 2 | 2 балла-1 Песнин А.  1 балл-0  0 баллов-1Кузьминых Ю. | 50% |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 1 | 1 балл-1 Песнин А.  0 баллов-1 Кузьминых Ю. | 50% |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 1 | 1 балл-0  0 баллов-2 | 0% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 2 | 2 балла-2  1 балл-0  0 баллов-0 | 100% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 2 | 2 балла-1 Кузьминых Ю.  1 балл-0  0 баллов-0  Не приступили-1 Песнин А. | 50% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 2 | 2 балла-0  1 балл-0  0 баллов-1 Кузьминых Ю  Не приступили-1 Песнин А. | 0% |

**Выводы:**

**Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:**

№1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

Задание№2(Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)-

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый).

№6.1( Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)

№6.2(Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

№7(мение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)

**Ошибки в выполнении**:

задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)-2 человека.

№ 5.2(Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).-2 человека.

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).-1 человек.

№9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный)-1 человек.

№9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)-2 человека.

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный)-1 человек.

**Не приступили к выполнению заданий: 1 человек**

№11.( Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)-1 человека.

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный)-1 человек.

**Рекомендации:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Продолжить работунад умением распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
2. Продолжить работунад умением решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь ,скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм,час-минута,минута-секунда,километр-метр,метр-дециметр,дециметр-сантиметр,метр-сантиметр), решать задачи в 3 -4 действия
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Проработать те задания, к выполнению которых ребята не приступили и в которых допустили ошибки.
6. Обращать внимание на правильность и внимательность прочтения задания перед выполнением.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**МКОУ "Плотниковская ООШ"**

Дата проведения: 7 мая 2024г

По списку: 6 учащихся.

Работу выполняли: 6 учащихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа содержала 10 заданий.

Успеваемость 100%

Качество знаний 33,3%

Степень обученности 45,33%

Средний балл 3,33

«5» - 0 человек.

«4» - 2 человека.

«3» - 4 человек.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 4 | 5– 8 | 9 – 12 | 13 – 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1. | 10.2. | Баллы | Отметка |  |
| 1. | 50001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | х | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 11 | 4 |  |
| 2. | 50002 | 0 | 1 | Х | 1 | Х | 2 | Х | 1 | 1 | Х | 0 | 1 | 7 | 3 |  |
| 3. | 50003 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | х | 1 | 1 | Х | 0 | 1 | 6 | 3 |  |
| 4. | 50004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 1 | 1 | х | Х | Х | 6 | 3 |  |
| 5. | 50005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 11 | 4 |  |
| 6. | 50006 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 2 | х | 1 | 1 | х | Х | х | 7 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 67 % | 100 % | 83% | 83% | 33% | 67% | 17% | 100% | 100% | 17% | 0% | 33% |  | Средний балл-3,3 |  |

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
* 33учащихся получили баллы в диапазоне от 9 до 12. Эти учащиеся справляются с заданиями ВПР.
* 67% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 8. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Задания 1** проверяют умение оперировать понятием «обыкновенная дробь». 2 учащихся не владеют умением записывать натуральное число в виде дроби.

**Задания 2** проверяют умение оперировать понятием «десятичная дробь». Все учащиеся исправил ист с заданием.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи на нахождение части целого и числа по его части. 5 учащихся справились с заданием. 1 не приступил к выполнению.

**Задание 4** проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. 1 учащихся допустили вычислительные ошибки.

**Задания 5** направлено на умение решать задачи разных типов ( на работу, на движение), связывающих тир величины, выделять эти величины и отношения между ними. 2 учащихся справились с заданием. 2 допустили вычислительные ошибки. Остальные учащиеся не приступали к выполнению задания. Причины: не умеют решать текстовые задачи, не умеют читать задачи.

**Задание 6** направлено на проверку умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении. 4 учащихся справились с данным заданием. 1учащихся не приступали к выполнению задания. Остальные учащиеся допустили вычислительные ошибки.

**Задание 7** проверяет умение решать задачи на покупки , решать несложные логические задачи методом рассуждений. 1учащихся выполнили данное задание. Остальные учащиеся не приступали к выполнению. Причина: не умеют логически рассуждать.

**Задания 8.1. и 8.2.** проверяют умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Учащиеся успешно справляются с такими заданиями.

**Задание 9** проверяет умение оперировать понятиями : прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Данная тема не вся изучалась по программе.

**Задания 10.1 и 10.2** проверяют умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 2 учащихся приступили к выполнению , 2 частично выполнили ,но с ошибками и 2 учащихся совсем не приступили к выполнению .

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.

6.Выполнение простейших построений .

7.Задачи на пространственное воображение.

3 учащихся очень медленно работают, им не хватило время на выполнение ВПР

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение задач на покупки, на движение.
3. Решение логических задач методом рассуждений.
4. Проверяют умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Вывод:**

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**МКОУ "Плотниковская ООШ"**

Дата проведения: 7 мая 2024 г.

По списку: 6 учащихся.

Работу выполняли: 6учащихся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержала 13 заданий.

Успеваемость 83,33%

Качество знаний 50%

Степень обученности 46,67%

Средний балл 3,33

«5» - 0человек.

«4» - 3человека.

«3» - 2 человека.

"2"-1 человек

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 5 | 6– 9 | 10 – 13 | 14 – 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Баллы | Отметка |
| 1. | 60001 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | х | 11 | 4 |
| 2. | 60002 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | х | 1 | х | 8 | 3 |
| 3. | 60003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 2 | Х | х | х | х | 8 | 3 |
| 4. | 60004 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 4 | 2 |
| 5. | 60005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | х | 1 | х | 11 | 4 |
| 6. | 60006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | х | 11 | 4 |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

1. 3учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 13 . Они справляются с заданиями ВПР.
2. 2 учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Они преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
3. 1 учащийся не справился с заданиями ВПР , не преодолев минимальный порог,является не успевающим по математике.

**Задание 1** проверяет умение владение понятием отрицательные числа. 4 учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

**Задание 2** проверяет владение понятием обыкновенная дробь. Данное задание выполнили 100% учащихся.

**Задание 3** проверяет умение находить часть числа и число по его части . 3 учащихся выполнили данное задание. Причина: слабо усвоена данная тема.

**Задание 4** проверяет владение понятием десятичная дробь. 5 учащихся выполнили задание.

**Заданием 5** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 5 учащихся справились с заданием.

**Задание 6** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 5 учащихся выполнили задание.

**Задание** 7 проверяет умение оперировать понятием модуль числа. 1учащихся не выполнил задание, 1 ребёнок не приступил

**Задание 8** проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. 3 учащихся выполнили задание , 2 допустили ошибки ,1 не приступил к выполнению.

**Задание 9** проверяет умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными и смешанными числами. Все обучающиеся справились с заданием.

**Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 1 учащихся не приступали к выполнению данного задания.,2 выполнили ,3 учащихся допустили ошибки.

**Задания 11** проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. **Учащиеся не**  справились с заданием. Причина невыполнения: слабо усвоена тема «Проценты».

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 5 учащихся приступали к выполнению данного задания и выполнили правильно.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления. 100% учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: слабо развиты умения проводить математические рассуждения.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки.

2.Неосмысленное чтение заданий.

3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.

4.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5.Неумение проводить логические обоснования.

Учащиеся «группы риска»: 60004 требуют особого внимания и контроля.

**В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:**

1. Развивать пространственное представление понятий .
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

**МКОУ « Плотниковская ООШ»**

Дата проведения: 07 мая 2024 г.

По списку:5человек.

Работу выполняли: 4 учащихся.

Отсутствовал : 1 человек

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 16 заданий.

Успеваемость 100%

Качество знаний 50%

Степень обученности 50%

Средний балл 3,5

«5» - 0 человек.

«4» - 2 человека.

«3» - 2 человека.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 6 | 7– 11 | 12 – 15 | 16 – 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | Баллы | Отметка |
| 1. | 70001 отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. | 70002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | Х | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | Х | 14 | 4 |
| 3. | 70003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | 0 | 1 | | Х | 9 | 3 |
| 4. | 70004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | Х | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | Х | 1 | | Х | 8 | 3 |
| 5. | 70005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | Х | 2 | 1 | 0 | 1 | | Х | 13 | 4 |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 50% | 100% | 25% | 50% | 25% | 50% | 75% | 50% | 25% | | 100% | 0% |  | Средний балл-3,5 |

Х – задание не выполнялось.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Учащиеся 7 класса подтвердили свои оценки.
* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 7 класса.
* 2 учащихся получили баллы в диапазоне от 12 до 15. Они справляются с заданиями ВПР.
* 2 учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Они преодолели минимальный «порог».

**Задания 1** проверяет владение понятием «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками. Учащиеся (100 %) успешно справились, поскольку формированию умения выполнять действия с обыкновенными дробями уделяется достаточно много времени.

**Задание 2** проверяет владение понятием «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками. Учащиеся (100 %) успешно справились.

**Задание 3** проверяет умение извлекать информацию, представленную таблицах или на графиках. Учащиеся (100 %) успешно справились.

**Задание 4** проверяет владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Учащиеся (100 %) успешно справились.

**Задание 5** проверяет умение решать задачи на проценты. 2 учащихся справились с заданием.

**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 2учащихся выполнили задание.

**Задание** 7 проверяет умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Учащиеся (100 %) успешно справились.

**Задание 8** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 2 учащихся не приступили к выполнению данного задания, 1 учащихся допустили ошибку. , 1 выполнил задание. Причина: слабо усвоена тема.

**Задание 9** проверяет умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. 2% учащихся справились с заданием, 2 допустили ошибки

**Задание 10** проверяет умение извлекать их текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. 2 учащихся не приступали к выполнению задания. 1 учащихся допустили вычислительные ошибки.1 справился

**Задания 11** проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражение с использование формул сокращенного умножения. 1 учащихся на приступили к выполнению данного задания. 1 учащихся допустили вычислительные ошибки.2 справился. Слабо усвоена тема: «Формулы сокращенного умножения».

**Задание 12** проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. 3 учащихся справились сданным заданием. 1 не приступил

**Задание 13** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задачи.   
2 учащихся допустили вычислительные ошибки, 2 справились

**Задание 14** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задачи. 1 учащихся не приступали к выполнению задания. 2 учащихся не справились. Причина: неумение применять геометрические факты при решении задач.  
**Задание 15** проверяет умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Все учащихся успешно справились с заданием.

**Задание 16**  направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Все учащиеся не приступили к выполнению

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7.Задачи на пространственное воображение;

8.Неумение проводить логические обоснования.

**Вывод:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

**МКОУ «Плотниковская ООШ»**

Дата проведения: 7 мая 2024 г.

По списку: 5 учащихся.

Работу выполняли: 4 учащихся.

Отсутствовал : 1 ребенок

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий.

Успеваемость 100%

Качество знаний 50%

Степень обученности 50%

Средний балл 3,5

«5» - 0 человек (0%)

«4» - 2 человек (50 %)

«3» - 2 человека (50%)

«2» - 0 человек. (0 %)

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 7 | 8– 14 | 15 – 20 | 21 – 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | | 16.2 | 17 | 18 | 19 | Баллы | Отметка |
| 1. | 80001 отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 1 | | 0 | Х | Х | Х | 12 | 3 |
| 3. | 80003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | Х | 0 | | 0 | Х | Х | Х | 13 | 3 |
| 4. | 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | Х | 0 | 16 | 4 |
| 5. | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | | 1 | Х | Х | Х | 17 | 4 |
|  |  | 100 % | 100% | 100 % | 100% | 100% | 50% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100  % | 50 % | 75 % | 0  % | 25% | 25% | | 0  % | 0  % | 0  % |  | Средний балл-3,5 |

Х – задание не выполнялось.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Учащиеся 8 класса подтвердили свои оценки .
* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
* 0учащихсяполучили баллы в диапазоне от 21 до 25.
* 2 ученика получили баллы в диапазоне от 15 до 20 .
* 2 учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14 . Они преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
* 0 учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

**Задания 1** проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 2** проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи на части. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 4** проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 2 учащихся не приступили к выполнению задания.

**Задание** 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. учащихся выполнили задание.

**Задание 8** проверяет умение сравнивать действительные числа. Все учащихся выполнили задание.

**Задание 9** направлено на проверку умения вычислять вероятность события.100 % учащихся успешно справились с заданием.

**Задание 10** проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 29 % учащихся не приступили к выполнению.

**Задания 11** проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. учащихся справились с заданием.

**Задание 12** проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 13** проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 2 учащихся выполнили задание. 1учащихся не приступили к выполнению., 1 не выполнил. Причина: не умеет оперировать свойствами геометрических фигур.

**Задание 14** проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 3 учащихся выполнили задание, 1 не справился.

**Задание 15** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 3 учащихся не приступали к выполнению задания, 1 допустил ошибку

**Задание 16** проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.1учащихся справились с заданием. Остальные допустили ошибку в выполнении задания.

**Задание 17** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 1учащихся, но допустил ошибку. Остальные не приступали к выполнению.

**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение.не приступили к выполнению

**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. 3 учащихся не приступали к выполнению задания, 1 допустил ошибку. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4.Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;

7.Неумение решать текстовые задачи на движение;

8.Неумение проводить логические обоснования.

**Вывод:**

1. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

# Рекомендации.

1.Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2.Руководителям ШМО

* 1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
  2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

1. Классным руководителям 4 – 8 классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4.Учителям – предметникам

* 1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
  2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.
2. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Заместитель директора по УР Ходак О.В