

## Аналитическая справка

по результатам внешней оценки образовательных результатов  
(всероссийские проверочные работы) обучающихся 4-8 классов  
в 2024-2025 учебном году

Дата : 28.05.2025

Цель: определить успеваемость, качество; анализ выполнения заданий ВПР.

Субъект ВШК: обучающиеся 4-8классов.

Объект ВШК: итоговые предметные и метапредметные результаты.

Метод ВШК: анализ работ ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводятся в целях осуществления

мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены ВПР в 4-х-8-х классах. Их проведение осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, Работы проводились на 2-3 уроках в учебное время в соответствии с утвержденным графиком. Не получили согласия родителей для участия в ВПР обучающиеся с ОВЗ. Обеспечено участие общественных наблюдателей – представителей родительской общественности. Нарушений при проведении ВПР общественные наблюдатели не выявили.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Предметы по выбору окружающий мир

5 класс: русский язык, математика. Предметы по выбору: биология, литература.

6 класс: русский язык, математика. Предметы по выбору: география, обществознание.

7 класс: русский язык, математика. Предметы по выбору: история, биология

8 класс: русский язык, математика. Предметы по выбору: химия, обществознание.

### Анализ ВПР 4 класс

## Русский язык 4-й класс 15.04.2025

Всего обучающихся в 4 классе: 2

Выполняли работу: 2 обучающихся. Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн.	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
4	2	2	0/0	2/2	0/0	0/0	100/100	100/100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что обучающиеся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%

### Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (100% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 2,3,5,6,7,9,10,11 Испытали трудности при выполнении заданий № 4, 8 и 12.

При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями по распознаванию частей речи, по определению значения слова по тексту, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Выводы и рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевые высказывания заданной структуры;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом

орфографических и пунктуационных правил русского языка

### Математика 4-ый класс 17.04 2025.

Всего обучающихся в 4 классе: 2

Выполняли работу: 2 обучающихся. Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»/п о журн	«4»/п о ж	«3»/п о ж	«2»/п о ж	Усп.	% качества
4	2	2	0/0	1/2	1/2	0/0	100/100	100/100

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-ого класса показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 100%.

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. 100% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-го класса по математике на достаточно высоком уровне.

#### Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-ого класса задания: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(1, 2) и 11 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

#### Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умеют работать с таблицами.

2. Следует отметить, что учащиеся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

4-й класс 22.04.2025

Всего обучающихся в 4 классе: 2

Выполняли работу: 2 обучающихся. Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн.	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
4	2	2	0/0	2/2	0/0	0/0	100/100	100/100

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает, что обучающиеся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%

## Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. 100% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-го класса по окружающему миру на достаточно высоком уровне.

### **Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя

2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне.

4. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

**Рекомендации:** 1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,

создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

## Математика 5-8 класс

**ВПР-2025 по математике в 5 классах** проведена в 4 четверти 17 апреля 2025 года.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

### Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Ходак О.В	2	1	-	1	-	-	3	100%	0%	36%

1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине

### Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения

1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	1	100
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	100
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	0	0
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	0	0
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	1	100
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	1	100
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	0	0

11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	1	100
----	-------------------------	---	---	---	-----

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	0	0
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	0	0
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	100
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	Не выполнял	-
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	Не выполнял	-
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	Не выполнял	-

**Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4,7,8,9, 11, 14**

\*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

*Дата написания:* 17 апреля 2025 года **6 класс**

*Структура проверочной работы:*

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

*Продолжительность проверочной работы:*

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

*Типы заданий, проверяемые умения:*

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по её доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение решать несложные уравнения.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

*Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом:*

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

*Результат выполнения ВПР*

Ф.И.О учителя	Все го уч- ся	Выпол ня-ли работу	Получили отметку				Средни й балл	Процен т успевае мости	Качест во знаний	Обуч ен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5 »				
Ходак О.В	4	4	-	1	2	1	4	100%	75%	66%

*Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть*

Всего в классе: 6 обучающихся

Принимало :4 обучающихся , все подтвердили четвертные оценки , 2 ребенка ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей ) не дали согласие на участие в ВПР

*Основные итоги выполнения ВПР:*

Учащиеся продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 14 до 20 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

*Типичные ошибки:*

- Задания с пропуском элементов: Некоторые учащиеся оставили ряд заданий пустыми, возможно, не понимая условие или испытывая сложности с определением правильного хода решения.
- Ошибка в подсчете итоговых баллов: Несколько учеников набрали больше возможных максимальных баллов, что могло произойти вследствие неверного заполнения бланков.
- Трудности с последовательностью шагов: Некоторым ученикам было сложно последовательно применить знания и сделать правильный вывод в многоступенчатых задачах.

*Рекомендации для улучшения качества подготовки:*

*Повышение мотивации учащихся:* Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

*Индивидуальная работа с отстающими учениками:* Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал неудовлетворительные результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

*Использование интерактивных технологий:* Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

*Регулярная диагностика знаний:* Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

*Выводы:*

Анализ показывает, что класс демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки, хотя отдельные ученики требуют дополнительной помощи. Рекомендуется провести тщательную работу по устранению недостатков и повышению общей успеваемости. Особое внимание должно уделяться индивидуальной поддержке тех, кто испытывает значительные трудности в освоении программы.

**Дата написания: 17 апреля 2025 года 7 класс**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

*Типы заданий, проверяемые умения:*

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Всего в классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся , один ребенок ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей) не дали согласие .

Максимальный балл (25 б.) ни кто не набрал

Ф.И.О учителя	Все го уч- ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Средни й балл	Процен т успевае мости	Качест во знаний	Обучен - ность
			«2»	«3»	«4»	«5 »				
Ходак О.В	<b>5</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>	-	<b>3,75</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>57%</b>

*Сравнительный анализ отметки за ВПР и третьей четверти:*

№ задан ия	Проверяем ый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Ур ове нь сло жн ост и	Мак сима льны й балл	Коли честв о выпол нивш их задан ие	% выпо лнив ших

1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	4	100
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Б	1	4	100
2.2		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	1	4	100
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	1	3	75
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	2	50

5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	1	4	100
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	1	4	100
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	1	3 1 не прист упал	75
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	1	1	25
9.1	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	1	4	100
9.2				1	3	75
10	Алгебраиче	Находить значения буквенных	Б	1	2	50

	ские выражения	выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок				
11	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	1	1	25
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	2	4	100
13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	2	0 1 не прист упил	0
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	2	3 1 не прист упил	75
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью	П	2	0 не прист упили	0

		величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов				
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	2	1 2 не прист упили	25
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	0 3 не прист упили	0

*Типичные ошибки:*

Часть 1:

- арифметические ошибки

- Задание 8: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов-

Задание 11: Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Часть 2.

- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

К заданиям 15, 16 и 17 не приступил ни один обучающийся.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: все обучающиеся

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
  - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
  - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
  - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Дата написания: 17 апреля 2025 года 8 класс**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

*Типы заданий, проверяемые умения:*

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида:  
функции по ее графику.

а также описывать свойства числовой

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Всего в классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине

Максимальный балл (24 б.) ни кто не набрал

Ф.И.О учителя	Все го уч- ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Средни й балл	Процен т успевае- мости	Качест во знаний	Обучен - ность
			«2»	«3»	«4»	«5 »				
Ходак О.В	<b>5</b>	<b>5</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>3,4</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>47,2%</b>

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	5	100
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	4	80
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	5	100
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	2, 1 не приступил	40
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	1	2, 1 не приступил	40

6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	5	100
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	4, 1 не приступил	80
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	4	80
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	3,1 не приступил	60
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	1	1, 1 не приступил	20

11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	1	3, 2 не приступили	60
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	2	5	100
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	2, 1 не приступил	40
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	2	5	100
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	2	2, 3 не приступили	40
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	2	не приступили	0
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	2	не приступили	0

18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	2	не приступили	0
----	-----------	---	---	---	---------------	---

*Типичные ошибки:*

Часть 1:

- арифметические ошибки

- Задание 4: Не умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа

- Задание 5: Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

Задание 10: Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

Часть 2.

- Задание 13: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным

- задание 15 : Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

К заданиям 16 и 17 ,18 не приступил ни один обучающийся.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: все обучающиеся

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

**Рекомендации:**

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
  - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
  - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
  - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### РУССКИЙ ЯЗЫК 5-8 класс

Дата: 15.04.25г. 5 кл

Учитель: Афанасьева А.М.

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 39-45 б.	Получили «4» 29-38 б.	Получили «3» 18-28 б.	Получили «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
2	1 (не писал 1 чел.- справка)	0	1	0	0	4	100%	100%

### **Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой**

Количество обучающихся	Оценка соответствует годовой	Оценка не соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
1(не писал 1 чел.- справка)	100%	0%	0 %	0 %

### **Результаты ВПР обучающихся 5 класса.**

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Кузьминых Юлия	50001	4	4

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

### Характеристика КИМ.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**В задании 4** проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 5** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Мак с. бал л	Количество выполнивших		% выполнения
1 К 1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4 б.	4б		%
			3б	1 (Кузьминых Ю)	75%
			2б		%
			1б		%
			0б		%
1 К 2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной	3	3б		%
			2б		%
			1б	1 (Кузьминых Ю)	33%
			0б		%

	речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1 К 3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	26	1 (Кузьминых Ю)	100%
			16		%
			06		%
2 Языковой анализ слову и предложения					
2 К 1	Выполнение фонетического анализа слова	3	36	1 (Кузьминых Ю)	100%
			26		
			16		
			06		
2 К 2	Выполнение морфологического анализа слова	3	36		
			26	1 (Кузьминых Ю)	66,6%
			16		
			06		

2 К 3	Выполнение синтаксического анализа предложения.		3б		
			2б		
			1б	1 (Кузьминых Ю)	33%
			0б		
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2 б.	2б	1 (Кузьминых Ю)	100%
			1б		
			0б		
4. 1	Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	1б	1б	1 (Кузьминых Ю)	100%
			0б		
4. 2	Самостоятельный подбор синонима к выписанному из текста слову	1б	1б	1 (Кузьминых Ю)	100%
			0б		
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	2б		
			1б	1 (Кузьминых Ю)	50%
			0б		

**Выводы :**

В результате анализа ВПР у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Соблюдение пунктуационных норм ( задание 1к2);
- проводить морфологический анализ слова ( задание 2к2);
- проводить синтаксический разбор предложения ( задание 2к3);
- соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) ( задание 5);

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать задания на морфологический, синтаксический анализ слова;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Дата: 15.04.25 г. 6 кл

Учитель: Афанасьева А.М.

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 21-25 б.	Получили «4» 29-38 б.	Получили «3» 18-28 б.	Получили «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
6	4 (не писали 2 уч-ОВЗ)	0	2	1	1	3,2	75%	50%

**Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой**

Количество обучающихся	Оценка соответствует годовой	Оценка не соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
4 (не писали 2 уч-ОВЗ)	75%	25%	0 %	25 %

**Результаты ВПР обучающихся 6 класса.**

№	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3	Оценка за ВПР, выставленная
---	--------	-----	-------------------------	-----------------------------

п/п			четверть	школой
1	Воденикова София	50001	4	4
2	Грибачёв Владимир	50002	3	3
3	Грибачёв Сергей	50003	3	3
4	Качесова Виктория	50004	3	3

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 4** оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 5** оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Мак с. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1К 1	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями.	4 б.	46	Воденикова С. Качесова В.	50%
			36		
			26		
			16		
			06	Грибачев В Грибачев С.	
1К 2	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы	36	36	Грибачев С. Качесова В.	75%
			26		
			16	Воденикова С.	
			06	Грибачев В	
1К 3	умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	26	26	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	75%
			16	Грибачев В	

			06		
2 Языковой анализ слов и предложения					
2К 1	умение проводить морфемный анализ слов	36	36	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	100%
			26		
			16	Грибачев В	
			06		
2К 2	умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить словообразовательный анализ слов	36	36	Воденикова С.	25%  Грибачев С.- не приступил
			26		
			16		
			06	Грибачев В Качесова В.	
2К 3	умение проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.	36	36		0%
			26		
			16		
			06	Воденикова С. Грибачев В Грибачев С. Качесова В.	
3	умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи,	2 б.	26	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	75%  Грибачев В-не

	проводить смысловый анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.		16		приступил
			06		
4.1	умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	16	16	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	75%
			06		Грибачев В-не приступил
4.2	умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	26	26	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	75%
			16		Грибачев В-не приступил
			06		
5	умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.	26	26		
			16	Воденикова С. Грибачев С. Качесова В.	75%
			06		Грибачев В-не приступил

### Выводы :

В результате анализа ВПР у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями. ( задание 1к1);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить словообразовательный анализ слов ( задание 2к2);
- умение проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. ( задание 2к3);

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать задания на морфологический, словообразовательный анализ слова;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

**Дата:** 15 апреля 2025г. 7 кл

**Учитель:** Бакулина Алла Александровна

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**2. Характеристика участников процедуры:**

В классе	Выполняли работу	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
5	4	4	0	2	2	0	50%	100%

1 учащийся (ОВЗ) по согласию родителей не писал ВПР

**3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы**

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	25
	Соблюдение пунктуационных норм	75

	<b>Правильность списывания текста</b>	100
2	<b>Проводить смысловый анализ текста</b>	100
3	<b>Распознавание многозначного слова</b>	100
	<b>Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</b>	50
4	<b>Выполнение морфологического анализа причастия</b>	50
5	<b>Распознавание предложений с производными предлогами</b>	25
	<b>Правильность написания предлогов</b>	75
6	<b>Распознавание предложений с союзом</b>	0
	<b>Правильность написания союзов</b>	100
7	<b>Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах</b>	0
	<b>Обоснование выбора предложения с одной//двумя</b>	0

запятыми

**Таблица выполнения заданий**

№	Вариант	Задание ФИ	1	1	1	2	3	3	4	5	5	6	6	7	7	Сум ма балл ов	Отм етка за рабо ту
			к 1	к 2	к 3		.	.		.	.	.	.	.	.		
1	2	Баландина К	4	3	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	16	4
2	2	Курятников Е.	1	3	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	13	3
3	1	Марков К.	1	3	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	13	3
4	1	Сидорова Е.	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	0	0	16	4
		ВЫПОЛНЕНО	4	4	4	4	4	3	4	1	4	0	4	0	0	36	
		Не ВЫПОЛНЕНО	0	0	0	0	0	1	0	3	0	4	0	4	4	16	

**Типичные ошибки.**

**Орфографические ошибки на правила:**

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи (*«в начале мая», «справа», «по-прежнему», «вдаль»* )

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;*

**Пунктуационные ошибки.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. *Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)*

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

#### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Дата: 15.04.25 г. 8 кл

Учитель: Афанасьева А.М.

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 24-29 б.	Получили «4» 19-23 б.	Получили «3» 15-18 б.	Получили «2» 0-14 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
5	5	0	3	2	1	3,2	75%	50%

#### Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой

Количество обучающихся	Оценка соответствует годовой	Оценка не соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
5	100%	0%	0 %	0 %

#### Результаты ВПР обучающихся 6 класса.

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Баклыкова Софья	50001	4	4
2	Бакулина Надежда	50002	4	4
3	Гусейнов Руслан	50003	3	3
4	Игнатъева Анастасия	50004	3	3
5	Терентьева Мария	50005	4	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5ч -100%	0	0

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

### Типы заданий

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Задание 3** оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 4** оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

**Задание 5** оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

**Задание 6** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 7** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

#### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора**

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>№</b>	<b>Требования</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Количество выполнивших</b>		<b>% выполнения</b>
1к1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с	4 б.	4б	Баклыкова С Бакулина Н Терентьева М	75%
			3б	0	
			2б	1	
			1б	1	
			0б	Гусейнов Р	

	непроверяемыми написаниями)			Игнатьева А	
1к2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	36	Баклыкова С Бакулина Н Терентьева М	66%
			26	Игнатьева А	
			16	Гусейнов Р	
			06	0	
1к3	<b>Правильность списывания текста.</b> Совершенствование видов речевой деятельности	2	26	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	100%
			16	0	
			06	0	
2.1	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	26	Бакулина Н	
			16	Баклыкова С Гусейнов Р Игнатьева А	

				Терентьева М	
			06		
2.2	Определение вида подчинительной связи.	3	36	2	
			26	Баклыкова С Гусейнов Р Игнатьева А	
			16	Бакулина Н Терентьева М	
			06		
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	16	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	100%
			06		
4	Определять тип односоставного предложения	1	16	Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А	
			06	Баклыкова С Терентьева М	
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение	1	16	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р	100%

	с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему			Игнатьева А Терентьева М	
			06		
6.1	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1	1	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	
			0		
6.2	Объяснение условия обособления.	2	26		Игнатьева А- не приступила
			16	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Терентьева М	
			06		
7.1	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	16	Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	80% Баклыкова С-не приступила
			06	0	
7.2	Объяснение условия обособления.	1	16	Гусейнов Р	

			06	Бакулина Н Терентьева М	Игнатьева А ,Баклыкова С-не приступили
8.1	Определение вводного слова	1	16	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	100%
			06	0	
8.2	Лексические нормы ( подбор синонимов)	1	16	Баклыкова С Бакулина Н Гусейнов Р Игнатьева А Терентьева М	100%
			06		
9	Синтаксический разбор предложения	3	36	Баклыкова С Бакулина Н Терентьева М	
			26		
			16	Игнатьева А	
			06	Гусейнов Р	

10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	26		Баклыкова С-не приступила
			16	Гусейнов Р Игнатъева А	
			06	Бакулина Н Терентьева М	

### Выводы :

В результате анализа ВПР у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями. ( задание 1к1 Соблюдение орфографических норм );
- Соблюдение пунктуационных норм ( задание 1к2);
- Определение типа односоставного предложения ( задание 4);
- Объяснение условия обособления предложения( задание 7.2);
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ( задание 10);

### Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

### Анализ выполнения ВПР по литературе в 5 классе

2024-2025 учебный год

Дата: 22.04.25г.

Учитель: Афанасьева А.М..

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
		15-17 б.	12-14 б.	9-11б.	0-8б.			

2	2	1	1	0	0	4.5	100%	100%
---	---	---	---	---	---	-----	------	------

1.

## 2. Сравнительная анализ результатов с годовой оценкой

Количество обучающихся	Оценка соответствует годовой	Оценка не соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
2	100%	%	%	%

3.

## 4. Результаты ВПР обучающихся 5 класса.

5.

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Кузьминых Юлия	50001	4	5
2	Песнин Александр	50002	4	4

## Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41

	Итого	6	17	100
--	-------	---	----	-----

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задания 1–5** проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

**В заданиях 1, 2** проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

**Задание 3** проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

**Задание 4** проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

**Задание 5** представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

**Задание 6** проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Мак с. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1	Умение различать теоретико-литературные понятия  проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание	1б.	1б	Кузьминых Ю Песнин А	100%
			0б		
2	Умение различать теоретико-литературные понятия  проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание	1б	1б	Кузьминых Ю Песнин А	100%
			0б		

	оценивать литературное произведение, находить устаревшее или стилистически окрашенное слово		16	Кузьминых Ю Песнин А	100%
	проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.		06		
4	Умение соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности	26	26	Кузьминых Ю Песнин А	100%
	проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр;		16		
			06		
5К 1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	26	26	Кузьминых Ю Песнин А	100%
	представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не		16		
			06		

	менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.				
5К 2	Опора на текст фрагмента представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.	26	26	Кузьминых Ю Песнин А	100%
			16		
			06		
5К 3	Умение строить связное высказывание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.	16.	16	Кузьминых Ю Песнин А	100%
			06		

6К 1	Понимание текста. Проявление начальных умений интерпретации.  проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.	26	26	Кузьминых Ю	%
			16	Песнин А	
6К 2	Опора на текст произведения  проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.	26	26	Кузьминых Ю	%
			16	Песнин А	
6К 3	Начальное умение строить рассуждение  проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.	26	26		
			16	Кузьминых Ю Песнин А	
			06		
6К 4	Умение строить связное высказывание  проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать	16	16	Кузьминых Ю Песнин А	100%
			06		

развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

### Выводы :

Обучающиеся 5 класса справились с выполнением ВПР хорошо, но всё таки есть задания , которые нужно отработать:

- Понимание текста. Проявление начальных умений интерпретации. ( задание бк1);
- Начальное умение строить рассуждение ( задание бк3);

### Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

## Анализ ВПР по биологии 5, 7 классы за 2024-2025 учебный год

### Биология 5-ый класс , 24.04.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 2

Выполняли работу: 2человека

Время выполнения работы: по 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
5	2	2	0/0	2/2	0/0	0/0	100/100	70/70

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 70%.

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе показывает, что наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

#### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

#### **Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

## Биология 7 класс 24, 25.04.2025.

Обучающихся в 7 классе: 5

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
7	5	4	1/1	2/2	1/1	0/0	100/100	80/80

Анализ выполнения ВПР по биологии в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 80%.

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	4		100
Повысили оценку	0		0

По полученным результатам ВПР по биологии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Затруднения вызвали:

- задания с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растительной клетки;
- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## Аналитическая справка по итогам ВПР по географии в 6 классе (2024-2025 уч. год)

Дата: « 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г

По списку: 6 учащихся.

Писало: 3 учащихся.

Успеваемость: 100%.

Качество знания: 70%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

### Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

**Количество участников (из количества учащихся) 3 из 6, что составило 50%.**

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МКОУ «Плотниковская ООШ»	0/0%	1/ 17%	0/0%	2/33 %

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	-	-
2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	3 чел.	50%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	-	-

Всего:	3 чел.	50%
--------	--------	-----

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 6-го класса  
МКОУ «Плотниковская ООШ»**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Количество справившихся</b>	<b>Средний процент выполнения</b>	<b>Основные ошибки</b>
<b>Часть 1</b>				
1	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>	3	100%	Тема усвоена
2	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>	3	100%	Тема усвоена

3	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.</p>	2	66 %	Неумение классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам
4	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры.</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	3	75%	Неумение различать понятия «питание реки» и «режим реки»
5	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.</p>	3	75%	Неумение определять принадлежность рек к бассейнам океанов

6	<p>Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.</p> <p>Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».</p>	2	50%	Неумение определять последовательность слоев атмосферы
7	<p>Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.</p>	4	100%	Тема усвоена
8	<p>Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение.</p> <p>Определять амплитуду температуры воздуха.</p>	2	66 %	Неумение определять амплитуду температур

9	<p>Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.</p>	2	66%	<p>Неумение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.</p>
<b>Часть 2</b>				
10	<p>Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели.</p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p>	3	100%	<p>Неумение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p>
11	<p>Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>Различать понятия «погода» и «климат».</p>	3	100 %	<p>Неумение различать понятия «погода» и «климат»</p>

12	<p>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p>	2	66 %	<p>Неумение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей</p>
13	<p>Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.</p>	3	100 %	<p>Неумение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере</p>
14	<p>Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>Различать климаты Земли.</p>	3	100 %	<p>Неумение различать климат и климатообразующие факторы</p>

15	<p>Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания.</p> <p>Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности).</p>	2	66 %	<p>Неумение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p>
16	<p>Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв.</p> <p>Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.</p>	2	66 %	<p>Неумение различать растительный и животный мир разных территорий Земли</p>

17	<p>Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры.</p> <p>Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	2	66 %	<p>Неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий</p>
----	---	---	------	--

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (70 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 16, 17. Менее успешно были выполнены задания: 1,2, 4, 7.

**Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе  
МКОУ «Плотниковская ООШ»**

Дата: 24 апреля 2025г.

Учитель: Бакулина Алла Александровна

В классе	Выполняли работу	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
5	4	4	0	3	1	0	75%	100%

**Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе**

Код и Ф.И. учащихся	вариант	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	7	7	7.3	7.3	8	9	Первичный балл	Оценка за ВПР	Оценка за пред. четв	
		1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	(1)	(2)						
80001	Баклыкова	1	1	2	0	0	3	2	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	24	4	4
80003	Гусейнов	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2	0	1	0	2	2	26	4	4
80004	Игнатъева	2	1	0	0	0	3	1	2	2	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	19	3	3

80005	Терентьев а	2	1	0	0	0	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	2	2	26	4	4
-------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

№	Основные умения учащихся	Номер задания	Проверяемые требования и умения	Уров. сложн	Макс балл	% обучающихся допустив.ошибку
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1	Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	Б	1	0
		1.2	Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	Б	3	100
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2.1	Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями	Б	1	75
		2.2	Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	75

<b>3</b>	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная м	3.1	Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	Б	3	<b>25</b>
		3.2	Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем	Б	2	<b>50</b>
<b>4</b>	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового	4.1	Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	П	2	<b>25</b>
		4.2	Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	2	<b>25</b>

	номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	4.3	Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	П	1	<b>50</b>
		4.4	Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	П	2	<b>25</b>
<b>5</b>	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	5.1	Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме	Б	1	<b>50</b>
		5.2	Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	б	1	<b>50</b>
<b>6</b>	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в	6.1	Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	П	3	<b>50</b>

	соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	6.2	Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	П	1	<b>50</b>
		6.3	Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка	П	1	<b>25</b>
		6.4	Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	П	1	<b>100</b>
		6.5	Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	П	1	<b>50</b>
<b>7</b>	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород.	7.1	Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ	П	2	<b>25</b>
		7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно	П	1	<b>100</b>

	Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	7.3 (1)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей	П	1	<b>50</b>
	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	7.4 (2)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования	П	1	<b>100</b>
<b>8</b>	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	8	Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения	Б	2	<b>0</b>
<b>9</b>	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	9	Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами	Б	2	<b>0</b>
	Итого:				36	

### **Типичные ошибки:**

Затруднения у учащихся вызвали задания 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 на :

- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
- Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,2.1, 2.2,5.1,5.2,7.2, 7.3 на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

### **Выводы и рекомендации:**

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

### **Рекомендации:**

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

### Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе МКОУ «Плотниковская ООШ»

Дата проведения: 22.04.2025г

Учитель: Терентьева Т. В.

**Максимальный балл за работу - 22**

**Работа представлена в 2-х вариантах**

**Цель анализа-** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по курсу обществознания за 8 класс, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и применять при подготовке к ОГЭ в 9 классе.

#### 1.Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	4 чел.	1 чел.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:** все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы - 45 минут.

#### Общие результаты выполнения:

Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	4	0	3	1	-	100 %	75 %

«5» - 0 , «4» - 3, «3» - 1, «2» - 0

### **Анализ по элементам работы:**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2 и 3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4, 5, 6, 7, 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Задание 7 предполагает работу с фотографиями, задание 8 – составление краткого письменного сообщения с использованием представленных слов.

Критерии оценивания:

0-9 б – «2»

10-14 б – «3»

15-19 б – «4»

20-22 б- «5»

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

№ задания	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7 (1)	7 (2)	7 (3)	8 (1)	8 (2)	8 (3)
Характеристика задания	Определение для чего нужен тот или иной вид деятельности.		Выделение верных утверждений	Работа с диаграммой	Установление соответствия	Выделение верных утверждений	Объяснение смысла высказывания		Задача по финансовой грамотности			Задача на определение уровня образования		
Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2
% выполнения от общего количества	100	50	100	100	75	100	75	100	75	75	75	25	50	50

Таким образом, из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвали задания с развернутым ответом.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Повторить теоретические сведения по всем пройденным разделам обществознанию за 8 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и применять их по подготовке к ОГЭ.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках обществознания уделять внимание работе с текстом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Среди основных возможных причин результатов работы по обществознанию можно назвать:

- слабые теоретические знания по предмету,
- индивидуальные особенности обучающихся;

- отсутствие мотивации у школьников;

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

а) родителям – для определения образовательной траектории своих детей;

б) учителям – для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

в) образовательной организации – для корректировки образовательного процесса;

г) при подготовке к ОГЭ в 9 классе.

#### Выводы и предложения:

1. Планируемые предметные и метапредметные результаты достигнуты в соответствии с ФГОС НОО и ООО, и ООП НОО и ООО, о чем свидетельствуют результаты внешней оценки (ВПР).
2. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. Рекомендовано работать над индивидуальными и типичными ошибками, усилить работу над формированием умений, выявленных при анализе проблем подготовки обучающихся. С обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР (неуспевающими), провести индивидуальные консультации по темам, которые вызвали затруднение.

28.05.2025 заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ О.В.Ходак

