

Титульный лист программы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Плотниковская основная общеобразовательная школа»

Принята(согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «28» 06.2022 г.
протокол № 10

Утверждаю:
Директор МКОУ «Плотниковская
ООШ»
Подкорытова О.П./Ф.И.О./
приказ от «28» 06. 2022 г. №64

Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Потрошилина
Светлана Николаевна

с.Плотниково,2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.
Отличительные особенности программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы, а также предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.
Адресат программы	«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-15 лет в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 135 часов для учащихся 7-15 лет.

Срок реализации (освоения) программы	4 года
Объем программы	136 часов (34 ч в год)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся, игра-путешествие, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, конкурсы.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	При необходимости создание специальных условий для детей ОВЗ (вариант 6.2)
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся по необходимости или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) – 1-2 год; Базовый (развивающий) – 3 год; Продвинутый (углублённый, исследовательский) – 4 –й год

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. **Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

1.	Введение в экономику	1								
2.	Потребности	2								
3.	Источники удовлетворения потребностей	6	4	2						
4.	Домашнее хозяйство	6	4	2						
5.	Товары и услуги	5	4	1						
6.	Деньги	8	7	1						
7.	Маркетинг	3	2	1						
8.	Задачи от Гнома - Эконома	2		2						
9.	Встреча в лесной экономической школе				1					
10.	Основы экономического развития				10	8	2			
11.	Реклама. Качество товара				4	3	1			
12.	Банки. Ценные бумаги				3	3				
13.	Штрафы				1					
14.	Деловая этика				1					

	24.	Промежуточная аттестация	1			1			1		
Содержание программы	<p><i>1 год обучения</i></p> <p>Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.</p> <p>Тема 1. Введение в экономику (<i>1 час</i>)</p> <p>Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?</p> <p>Тема 2. Потребности (<i>2 часа</i>)</p> <p>Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.</p>										

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (6 часов)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (3 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома. **2 год обучения**

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрихкоды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 год обучения

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов миниисследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь?

Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?

Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
-------	----------------------------	-------------------------	--------------	--------------	---------------	----------------------------------------------------

	1	Введение в экономику		1	Введение. Что изучает наука «экономика».	Беседа, игровая деятельность	Входящая диагностика Опрос Педагогическое наблюдение
	2.	Потребности		1(2)	Давайте познакомимся: Гном – Эконом	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
					рассуждает о понятии «потребность».		
				1(3)	Какие бывают потребности?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	3.	Источники удовлетворения потребностей		1(4)			

			1(9)	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	Беседа, игровая деятельность	Опрос Педагогическое наблюдение
4.	Домашнее хозяйство		2(10,11)	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(12,13)	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Беседа, игровая деятельность	Опрос Педагогическое наблюдение
5.	Товары и услуги		1(14)	Как товар попадает в магазин?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(15)	Где можно приобрести товары?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(16)	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(17,18)	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	Беседа, игровая деятельность	Опрос Педагогическое наблюдение
6.	Деньги		2(19,20)	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			1(21)	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	Беседа, игровая деятельность	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(22)	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(23)	Деньги и товары.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(24,25)	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(26)	Роль денег в жизни человека.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
7.	Маркетинг		1(27)	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	Беседа, игровая деятельность	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(28,29)	Рынок. Обмен. Торговля.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(30)	Продавец и покупатель.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			1(31)	Конкуренция.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
8.	Задачи от Гнома - Эконома		2(32,33)	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	Сюжетно – ролевая игра	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(34)	Подводим итоги первого экономического года.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
<i>2-й год обучения</i>						
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией		2(1,2)	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении	Беседа, практические занятия	Входящая диагностика Опрос
				экономики. Экономика в жизни человека.		Педагогическое наблюдение
2.	Потребности		1(3)	Труд и удовлетворение потребностей.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
3.	Торговля		1(4)	Когда и где возникла торговля?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(5,6)	Зачем современному	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

				обществу нужна торговля?		
			2(7,8)	Как и где производятся товары?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			3(9,10,11)	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(12)	Товары ежедневного потребления. Какие они?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(13)	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(14)	Качество товара и его себестоимость.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(15)	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
4.	Графики		1(16)	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			2(17,18)	Что такое график? Виды графиков.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
5.	Деньги		1(19)	Графики доходов и расходов.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(20)	История денег. Деньги бумажные и металлические.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(21)	Деньги России и мира.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(22)	Почему каждый народ имеет свои деньги?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(23)	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
6.	Занимательная экономика		2(24,25)	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(26)	Экономика и русский язык.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			1(27)	Экономика в окружающем нас мире.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(28)	«Мой первый экономический проект».	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
7.	Экономические задачи		1(29)	Экономические задачи.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(30,31)	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
8.	Аренда		1(32)	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
9.	Банки. Вклады		1(33)	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(34)	Подводим итоги второго экономического года.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
3-й год обучения						

1.	Встреча в лесной экономической школе		1(1)	Встреча в лесной экономической школе.	Беседа , практическая работа	Входящая диагностика Опрос Педагогическое наблюдение
2.	Основы экономического развития		2(2.3)	Экономика и основы экономического развития.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(4)	Коммерческая тайна. Тайна производства.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(5,6)	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(7)	Акции. Ценные бумаги.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(8)	Кризис в экономике.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			2(9,10)	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			1(11)	Роль правительства в экономике.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
3.	Реклама. Качество товара		2(12,13)	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(14)	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(15)	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
4.	Банки. Ценные бумаги		1(16)	Банки. История и виды вкладов.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(17)	Назначение и виды ценных бумаг.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			1(18)	Сбербанк – главный банк страны.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
5.	Штрафы		1(19)	Штрафы: кто платит, когда и за что?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

	6.	Деловая этика		1(20)	Деловая этика.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	7.	История профессий		1(21)	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	8.	Налоги		2(22,23)	Налоги и их виды.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	9.	Международная торговля		1(24)	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	10.	Экономические задачи		2(25,26)	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
				3(27,28,29)	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
	11.	Занимательная экономика		4(30,31,32,33)	«Занимательная экономика».	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
				1(34)	Подводим итоги третьего экономического года.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

4-й год обучения						
1.	Как появились деньги и какими они бывают		1	Как появились деньги?	Беседа , практическая работа	Входящая диагностика Опрос Педагогическое наблюдение
			2	История монет	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			5	Бумажные деньги	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			6	Безналичные деньги	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			8	Исследование «Деньги современности»	Беседа, исследование	Опрос Педагогическое наблюдение
			9	Представление результатов исследования	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			10	Валюты	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			11	Интерактивная викторина «Деньги»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
					занятия	Педагогическое наблюдение
			12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
2.	Из чего складываются доходы в семье		14	Откуда в семье берутся деньги	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			16	На что семьи тратят деньги?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			17	Вот я вырасту и стану...	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			18	Профессии будущего и настоящего	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			19	А чем занимаются банкиры?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			20	Как приумножить то, что имеешь?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			21	Как правильно планировать семейный бюджет?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
3.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		22	На что семья тратит деньги?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			23	Подсчитаем все расходы семьи.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			26	Бюджет Российской Федерации	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение

			31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			32,33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
			34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Беседа, практические занятия	Опрос Педагогическое наблюдение
Календарный учебный график						
	Количество учебных недель	34 недели				
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель				
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.				
	Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель				
Промежуточная аттестация	23.05.2023 г.					

<p>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</p> <p>Материальнотехническое обеспечение</p>	<p>1 раз в конце учебного года форм текущего контроля / промежуточной аттестации по итогам реализации программы:</p> <p>творческая работа.</p> <p><u>Для проведения занятий необходимо иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет площадью менее 20 кв. м с хорошим дневным и искусственным освещением; • удобные ростовые стулья и столы; • шкафы и стеллажи для хранения работ и расходных материалов; • дидактические материалы: таблицы, шаблоны, технологические карты, книги, журналы, видео, слайды и др.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Интернет-ресурсы: Уроки от Гнома-эконома: https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20от%20гнома-эконома%20видео&path=yandex_search&parentreqid=1656597833011384-2150808971930322390-sas3-0967-c7e-sas-17-balancer-8080-BAL700&from_type=vast&filmId=5926636585378172159</p> <p>Лесная экономическая шкала: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/05/31/prezentatsiya-po-finansovoy-gramotnosti</p> <p>Монеты древней Руси: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-poyavleniya-deneg-3766107.html</p> <p>Интерактивная викторина «Деньги»: https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-zagadochniy-mir-finansov-3750679.html</p> <p>Игра «Древо решений»: https://infourok.ru/material.html?mid=65307</p> <p>Игра «Монополия»:</p>
	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-monopolija-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>Проект «Мое предприятие»: http://www.myshared.ru/slide/1380108/</p> <p>Происхождение монет: https://ppt-online.org/470011</p> <p>Занимательная экономика: https://multiurok.ru/index.php/files/zanatiie-po-zanimatiel-noi-ekonomikie-3-klass-ekon.html</p> <p>Экономические задачи:</p>

	https://urok.1sept.ru/articles/506821
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов Потрошина С.Н.

Методические материалы	<p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) информационно-рецептивный метод, который включает в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя;2) репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма. Он включает в себя прием повтора, работы на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой;3) эвристический метод, который направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии;4) исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию, и творчество. <p>Данный метод направлен на самостоятельное выполнение всей работы.</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные материалы	<p><i>1.Входящая диагностика</i></p> <p>Входящая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления готовности учащихся к данному виду деятельности в форме практической работы. Учащимся предлагается выбрать любые художественные материалы и на листе бумаги формата А4 создать рисунок на любимую тему. Выполнение рисунка помогает выявить предпочтения учащегося в выборе художественных материалов и степень готовности.</p> <p>Работа оценивается по следующим критериям: 1. цветовое решение 2. композиционное решение; 3. художественные качества рисунка (передача настроения, характера); Один критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень выполненной работы. Для успешного прохождения диагностики нужно набрать от 3 до 9 баллов.</p> <p><i>2.Текущий контроль</i> : опрос, педагогическое наблюдение</p> <p><i>3.Промежуточная аттестация</i> проводится в конце учебного года с целью определения результативности освоения программы учащимися. Аттестация проходит в форме выполнения творческой работы (1-3 год) и ее представления, защита творческого проекта(4 год)</p> <p>Работа оценивается комплексно по бальной системе и по следующим критериям: 1. Овладение основными навыками работы. 2. Аккуратность исполнения работы. 3.Стремление к совершенству и законченности в работе. 4. Проявление творчества и фантазии при создании работ. 5. Представление своей творческой работы. Один критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень выполненной работы. Для успешного прохождения текущего контроля нужно набрать от 5 до 15 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Механизм оценки уровня освоения программы</p> <p>При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.</p> <p>В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы	<p>1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf</p> <p>2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru</p>
	<p>3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> <p>3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> <p>4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/</p> <p>5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/</p> <p>6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007</p> <p>7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.</p> <p>8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.</p> <p>9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.</p>