

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Притобольного муниципального
округа
МКОУ "Плотниковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
О.П.Подкорытова
Приказ № 83 от 20.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-8 классов

с.Плотниково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- С Уставом ОО

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» составлена на основе ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.

Общая характеристика учебного учебного предмета «Функциональная грамотность»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Функциональная грамотность включает несколько направлений: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России была отмечена в 2018 году в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Учебный курс призван помочь учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным жизненным задачам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации работы.

Цель: формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи:

- развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- формировать у обучающихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- содействовать формированию у обучающихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 класс), включает 4 модуля: (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность и креативное мышление).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-8 класс составляет 136 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

5-й класс

Читательская грамотность: определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная

геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Креативное мышление: учимся мыслить креативно. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.

6-й класс

Читательская грамотность: определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Креативное мышление : учимся мыслить креативно. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.

7-й класс

Читательская грамотность: определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Креативное мышление: проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы,

плакаты, постеры, значки (BC), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр).

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Креативное мышление : проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (BC), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от

предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Самостоятельно планирует пути достижения целей, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Личностные результаты

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Креативное мышление
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц	1

	до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	11
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20-21	Вода. Уникальность воды.	2
22-23	Углекислый газ в природе и его значение.	2
24-25	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
26	Атмосфера Земли.	1
27	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	Учебный модуль: «Креативное мышление» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	7
28	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1
29	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1
30	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1
31	Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1
32-33	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1

6 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1

8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	11
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18	Масса. Измерение массы тел.	1
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21-22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
23-24	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2
25-26	Модель солнечной системы.	2
27	Царства живой природы	1
	Учебный модуль: «Креативное мышление» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	7
28	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴) 6 \$ межличностные отношения (СПр ⁵) 6 ; исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)	1
29	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.	1
30	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1
31	Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1
32-33	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	2
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8

1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-gramotnost/	11
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
22-23	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2
24-25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	2
26-27	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная	2

	миграция.	
	Учебный модуль: «Креативное мышление» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	7
28	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр).	1
29	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
30	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.	1
31	Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
32-33	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1

8 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1

14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	11
17	Занимательное электричество.	1
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
22-23	Магнетизм и электромагнетизм.	2
24-25	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
26-27	Системы жизнедеятельности человека.	2
	Учебный модуль: «Креативное мышление» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	7
28	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	1
29	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1
30	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1
31	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.	1
32-33	Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1

Список литературы

1. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
4. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информ-образование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.

5. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер //Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
6. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
8. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
9. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
10. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
11. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.
12. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
13. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.
14. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.-190