

Титульный лист программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотниковская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 06 2022 г.  
протокол № 10

Утверждено:  
директор МКОУ  
«Плотниковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ О.П Подкорытова  
приказ от 28.06.2022г. № 64

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель: Аникеева Анастасия Алексеевна,  
учитель начальных классов

с.Плотниково, 2022г

### 1.Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Актуальность программы	<b>Актуальность</b> создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.
Отличительные особенности программы	В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. - В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
Адресат программы	«Шахматы» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-11 лет в физкультурно - спортивной сфере. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 135 часов для учащихся 7-11 лет.
Срок реализации (освоения) программы	4 года
Объем программы	136 часов (34 ч в год)
Формы обучения, особенности организации образовательного	Беседа, объяснение, игровая форма, показ, индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

процесса	
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детейинвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	При необходимости создание специальных условий для детей ОВЗ (вариант 6.2)
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся по необходимости или создание модуля для работы одаренными детьми по данной программе.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) – 1-2 год; Базовый (развивающий) – 3 год; Продвинутый (углублённый, исследовательский) – 4 –й год
<b>1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Шахматы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. равномерное развитие логического и физическогоинтеллекта детей.</li> <li>2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальноеразвитие посредством занятий шахматами и физической культурой.</li> </ol> <p><b>Задачи</b> преподавания шахмат в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности,укрепление здоровья;</li> <li>- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;</li> <li>- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиямшахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;</li> <li>- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.</li> </ul>

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;  
 - умение донести свою позицию до других;  
 - умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**1.3 Рабочая программа**

Учебный план

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Название раздела программы	1-2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			
	Количество часов			Количество часов			Количество часов			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория		практика
Вводное занятие	2			2			2			
Тактика	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Стратегия	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Эндшпиль	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Дебют	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Блиц - турниры	4	3	1	4	3	1	4	3		1
Конкурс решения задач	4	3	1	4	3	1	4	3		1
Турниры	4		4	4		4	4			4
Анализ партий	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Сеанс одновременной	3	2	1	3	2	1				

	игры									
	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Содержание программы	<p><b>1 года обучения.</b></p> <p><b>Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат</b>          Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.          История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира</p> <p><b>Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.</b>          Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.          Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».</p> <p><b>Тема 3. Стратегия.</b>          Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.</p> <p><b>Тема 4. Эндшпиль.</b>          Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.</p> <p><b>Тема 5. Дебют.</b>          Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.</p>									

**Тема 6. Блиц – турниры.**

Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач.**

Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Турниры.**

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

**Тема 9. Анализ партий.**

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 11. Итоговое занятие.**

Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**2 года обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

**Тема 2. Тактика.**

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

**Тема 3. Стратегия.**

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

**Тема 4. Эндшпиль.**



Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

**Тема 5. Консультационные партии.**

Провести консультационные партии.

**Тема 6. Турниры.**

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

**Тема 7. Анализ партий.**

Провести анализ сыгранных партий.

**Тема 8. Сеанс одновременной игры.**

Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 9. Блиц - турниры.**

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**3 года обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

**Тема 2. Тактика.**

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

**Тема 3. Стратегия.**

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

**Тема 4. Эндшпиль.**

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

#### **Тема 5. Дебют.**

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

#### **Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.**

Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

#### **Тема 7. Шахматный кодекс.**

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **Тема 8. Турниры.**

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

#### **Тема 9. Анализ партий.**

Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Консультационные партии.**

Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

#### **Тема 11. Блиц – турниры.**

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 12. Сеанс одновременной игры.**

Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 13. Итоговое занятие.**

Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

#### **4 года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила

поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

**Тема 2. Тактика.**

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

**Тема 3. Стратегия.**

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

**Тема 4. Эндшпиль.**

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

**Тема 5. Дебют.**

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

**Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.**

Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

**Тема 7. Шахматный кодекс.**

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

**Тема 8. Турниры.**

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные окончания», «Шахматные комбинации»

**Тема 9. Анализ партий.**

Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Консультационные партии.**

Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

**Тема 11. Блиц – турниры.**

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

**Тема 12. Сеанс одновременной игры.**

	Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года. <b>Тема 13. Итоговое занятие.</b> Провести итоговую аттестацию учащихся.		
Тематическое планирование	<u>Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа)</u>		
№	Тема урока	Содержание урока	
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	

	9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
	10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
	11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
	12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
	13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
	14.	Король.	Правила хода и взятия королём
	15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
	16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
	17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
	18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
	19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
	20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
	21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
	22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии

23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Содержание урока</u>
1.	<u>Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.</u>	<u>Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов</u>

2.	<u>Шахматные фигуры (повторение).</u>	<u>Повторение материала первого года обучения</u>
3.	<u>Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).</u>	<u>Повторение материала первого года обучения</u>
4.	<u>Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.</u>	<u>Повторение материала первого года обучения</u>
5.	<u>Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.</u>	<u>Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры</u>
6.	<u>Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.</u>	<u>Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением</u>
7.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6</u>
8.	<u>Тактический прием «двойной удар».</u>	<u>Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами</u>
9.	<u>Тактический прием «связка».</u>	<u>Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку</u>
10.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9</u>
11.	<u>Тактический прием «ловля фигуры».</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения</u>
12.	<u>Тактический прием «сквозной удар».</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения</u>

	<u>13.</u>	<u>Мат на последней горизонтали.</u>	<u>Слабость последней горизонтали, «форточка»</u>
	<u>14.</u>	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13</u>
	<u>15.</u>	<u>Тактический прием «открытый шах».</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения</u>
	<u>16.</u>	<u>Тактический прием «двойной шах»</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения</u>
	<u>17.</u>	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>18.</u>	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>19.</u>	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>20.</u>	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>21.</u>	<u>Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.</u>	<u>Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»</u>
	<u>22.</u>	<u>Основы игры в дебюте: атака на короля.</u>	<u>Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра</u>
	<u>23.</u>	<u>Основы игры в дебюте: атака на короля</u>	<u>Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра</u>
	<u>24.</u>	<u>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</u>	<u>Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса</u>
	<u>25.</u>	<u>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</u>	<u>Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса</u>



26.	<u>Основы анализа шахматной партии.</u>	<u>Просмотр и анализ коротких шахматных партий</u>
27.	<u>Основы анализа шахматной партии.</u>	<u>Просмотр и анализ коротких шахматных партий</u>
28.	<u>Основы анализа шахматной партии.</u>	<u>Просмотр и анализ коротких шахматных партий</u>
29.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 21–25</u>
30.	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
31.	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
32.	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
33.	<u>Шахматный турнир.</u>	<u>Игровая практика</u>
34.	<u>Шахматный праздник.</u>	<u>Решение заданий, игровая практика</u>

Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Содержание урока</u>
1.	<u>Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.</u>	<u>Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований</u>
2.	<u>Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)</u>	<u>Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода</u>
3.	<u>Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)</u>	<u>Повторение материала второго года обучения</u>

	4.	<u>Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»</u>	<u>Повторение материала второго года обучения</u>
	5.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 2–4</u>
	6.	<u>Тактический прием «завлечение»</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар _____</u>
	7.	<u>Тактический прием «отвлечение»</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»</u>
	8.	<u>Тактический прием «уничтожение защитой»</u>	<u>Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему</u>
	9.	<u>Тактический прием «спёртый мат»</u>	<u>Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»</u>
	10.	<u>Сочетание тактических приемов</u>	<u>Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»</u>
	11.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 6–9</u>
	12.	<u>Борьба за инициативу</u>	<u>Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии</u>
	13.	<u>Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля</u>	<u>Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур</u>
	14.	<u>Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля</u>	<u>Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты</u>

	15.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 12–14</u>
	16.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	17.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	18.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	19.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	20.	<u>Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план</u>	<u>Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира</u>
	21.	<u>Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата</u>	<u>Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата</u>
	22.	<u>Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»</u>	<u>Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом</u>
	23.	<u>Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова</u>	<u>Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»</u>
	24.	<u>Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой</u>	<u>Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».</u>
	25.	<u>Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата</u>	<u>Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон</u>

26.	<u>Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки</u>	<u>Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g</u>
27.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 20–26</u>
28.	<u>Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов</u>	<u>Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов</u>
29.	<u>Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен</u>	<u>Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов</u>
30.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игр Игровая практикаовая практика</u>
31.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
32.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
33.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
34.	<u>Шахматный праздник</u>	<u>Решение заданий, игровая практика</u>

Примерное тематическое планирование четвертый год обучения ( 34 часа)

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Содержание урока</u>
1.	<u>История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России</u>	<u>Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура</u>
2.	<u>Основные принципы игры в дебюте</u>	<u>Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства</u>
3.	<u>Перевес в развитии фигур</u>	<u>Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения</u>

		<u>численного превосходства»</u>
4.	<u>Атака на короля</u>	<u>Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре</u>
5.	<u>Перевес в пространстве</u>	<u>Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса</u>
6.	<u>Оценка позиций</u>	<u>Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии</u>
7.	<u>План игры</u>	<u>Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования</u>
8.	<u>Выбор хода</u>	<u>Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра</u>
9.	<u>Открытые дебюты</u>	<u>Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней</u>
10.	<u>Полуоткрытые дебюты</u>	<u>Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита</u>
11.	<u>Закрытые дебюты</u>	<u>Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита</u>
12.	<u>Гамбиты</u>	<u>Королевский гамбит</u>
13.	<u>Тактический прием «мельница»</u>	<u>Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий</u>
14.	<u>Тактический прием «перекрытие»</u>	<u>Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий</u>
15.	<u>Тактический прием «рентген»</u>	<u>Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий</u>

	16.	<u>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 13–16</u>
	17.	<u>Анализ шахматной партии: выбери ход</u>	<u>Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира</u>
	18.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	19.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	20.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	21.	<u>Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	22.	<u>Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля</u>	<u>Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены</u>
	23.	<u>Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля</u>	<u>Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены</u>
	24.	<u>Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля</u>	<u>Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены</u>
	25.	<u>Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля</u>	<u>Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов</u>

		<u>«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены</u>
	<u>26. Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю</u>	<u>Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами</u>
	<u>27. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю</u>	<u>Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём</u>
	<u>28. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</u>	<u>Отработка на практике материала уроков 22–27</u>
	<u>29. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом</u>	<u>Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре</u>
	<u>30. Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>31. Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>32. Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>33. Шахматный турнир</u>	<u>Игровая практика</u>
	<u>34. Шахматный праздник</u>	<u>Решение заданий, игровая практика</u>
Календарный учебный график	<p>Количество учебных недель 34 недели</p> <p>Первое полугодие с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель</p> <p>Каникулы с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.</p> <p>Второе полугодие с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель</p> <p>Промежуточная аттестация 23.05.2023 г.</p>	
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	1 раз в конце учебного года форм текущего контроля / промежуточной аттестации по итогам реализации программы: творческая работа.	

<p>Материальнотехническое обеспечение</p>	<p><u>Для проведения занятий необходимо иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет площадью менее 20 кв. м с хорошим искусственным освещением;</li> <li>• удобные ростовые стулья и столы;</li> <li>• шкафы и стеллажи для хранения работ и расходных материалов;</li> </ul> <p>дидактические материалы:таблицы, шаблоны, технологические карты, книги слайды и др.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Учитель начальных классов Аникеева Анастасия Алексеевна</p>
<p>Методические материалы</p>	<p><b>Методы и приемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>информационно-рецептивный метод</b>, который включает в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя;</li> <li>2) <b>репродуктивный метод</b>, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма. Он включает в себя прием повтора, работы на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой;</li> <li>3) <b>эвристический метод</b>, который направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии;</li> <li>4) <b>исследовательский метод</b>, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию, и творчество.</li> </ol>



	<p>Данный метод направлен на самостоятельное выполнение всей работы.</p>
<p>Оценочные материалы</p>	<p><i>1.Входящая диагностика</i></p> <p>Входящая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления готовности учащихся к данному виду деятельности в форме практической работы. Учащимся предлагается выбрать любые художественные материалы и на листе бумаги формата А4 создать рисунок на любимую тему. Выполнение рисунка помогает выявить предпочтения учащегося в выборе художественных материалов и степень готовности.</p> <p>Работа оценивается по следующим критериям: 1. цветовое решение 2. композиционное решение; 3 художественные качества рисунка (передача настроения, характера); Один критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень выполненной работы. Для успешного прохождения диагностики нужно набрать от 3 до 9 баллов.</p> <p><i>2.Текущий контроль</i> : опрос, педагогическое наблюдение</p> <p><i>3.Промежуточная аттестация</i> проводится в конце учебного года с целью определения результативности освоения программы учащимися. Аттестация проходит в форме выполнения творческой работы (1-3 год) и ее представления, защита творческого проекта(4 год)</p> <p>Работа оценивается комплексно по бальной системе и по следующим критериям: 1. Овладение основными навыками работы. 2. Аккуратность исполнения работы. 3.Стремление к совершенству и законченности в работе. 4. Проявление творчества и фантазии при создании раб от. 5. Представление своей творческой работы. Один критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень выполненной работы. Для успешного прохождения текущего контроля нужно набрать от 5 до 15 баллов.</p> <p><b>Механизм оценки уровня освоения программы</b></p> <p>При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.</p> <p>В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.</p>
<p>Список литературы</p>	<p><b>Для педагога:</b></p>

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
  2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
  3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
  4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
  5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
  6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
  7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
  8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
  9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
- Для детей и родителей:**
1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
  2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
  3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
  7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
  8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003